

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 328 Центрального района Волгограда»

400087 г. Волгоград, ул. Двинская, 16 ИНН 3444064361 КПП 344401001 ОГРН 1023403441016 mdou328@yandex.ru

Утверждена на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 328
Протокол № 1 от 30.08.2019г.
Заведующий МОУ Детским садом № 328

Л.Н. Кашина

**Рабочая программа по интеллектуальному
развитию подготовке к школе «Умочки и умки 2»
(для детей 6 – 7 лет)
Срок реализации программы 1 год
(2019 – 2010 учебный год)**

Руководитель кружка
Морозова Татьяна Сергеевна,
педагог-психолог

Волгоград, 2019г.

Содержание

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной программы – естественно-научная.

Актуальность.

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Значит, проблема обучения в школе связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Обычно перед школой взрослые сосредотачивают свои усилия на тренировке детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. А ребенок в школе не только читает, пишет и считает, он чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему нужно в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, стремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда его школьный путь будет более успешным и радостным.

В связи с внедрением ФГОС начального образования, к ребенку предъявляются несколько другие требования, чем раньше. У него должны быть сформированы предпосылки универсальных учебных действий: познавательные (действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, кодирование и декодирование, овладение понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами), коммуникативные (потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника, задавать вопросы), регулятивные (действие по правилу и образцу, умение сохранять заданную цель, контроль и оценка результатов, умение планировать, умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности), личностные (внутренняя позиция школьника, познавательные мотивы, ценностно-нравственная ориентация, адекватная высокая самооценка).

Предлагаемый курс занятий кружка направлен на формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств предметов. В процессе приобретения этих знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребенка.

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет. В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка-дошкольника.

Данная программа является модифицированным вариантом программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С.

Программа представляет собой цикл тематических занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы ребенка 6-7 лет в рамках подготовки к школе.

Занятия кружка проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Срок реализации программы – 1 год, общее количество занятий в год – 32. Форма обучения – очная.

С целью осуществления индивидуального подхода к детям и личностно-ориентированного взаимодействия педагога-психолога и ребенка, все занятия проводятся в подгруппе 7-10 человек.

Продолжительность занятия для детей 6-7 лет: 30 минут.

Цель программы: создание условий, способствующие успешной адаптации ребенка к школе через формирование мотивации к обучению, развитие коммуникативной компетентности (работа в паре: умение договариваться), интеллектуальное развитие.

Задачи:

- ✓ создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности;
- ✓ формировать позитивную мотивацию к обучению в школе;
- ✓ формировать у воспитанников коммуникативные умения (умение договариваться в паре);
- ✓ Развивать интеллектуальные способности;
- ✓ развивать способность сочувствовать, сопереживать, апатию по отношению к детям в группе и близким людям.

Учебный план:

Дисциплина	Возрастная группа	Количество детей	Количество занятий (часов) в неделю	Количество занятий (часов) в месяц	Количество занятий (часов) в год	Время проведения	Ф.И.О. преподавателя	Автор и название программы
«Умочки и умки 2»	6-7 лет	7-10 человек	1	4	32	Среда 15:15-15:45	Морозова Т.С.	«Приключения будущих первоклассников» Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С.

Содержание программы

Учебно-тематическое планирование

Неделя	Тема	Цели и задачи	Кол-во занятий
Сентябрь			
1 неделя	Знакомство	Установление контакта, сплочение группы	1
2 неделя	Мои эмоции и чувства	Установление контакта, сплочение группы	1
3 неделя	Мои лучшие друзья	Закрепление знаний детей об эмоциях и чувствах	1
4 неделя	Скоро в школу	Развитие у детей доверия	1

		друг к другу, желания помогать в трудных ситуациях	
Октябрь			
1 неделя	Создание «Лесной школы»	Сказки для школьной адаптации.	1
2 неделя	Букет для учителя	Сказки для школьной адаптации.	1
3 неделя	Смешные страхи	Сказки для школьной адаптации.	1
4 неделя	Игры в школе	Сказки для школьной адаптации.	1
Ноябрь			
1 неделя	Школьные правила	Сказки для школьной адаптации.	1
2 неделя	Собирание портфеля	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.	1
3 неделя	Белочкин сон	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.	1
4 неделя	Госпожа Аккуратность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.	1
Декабрь			
1 неделя	Жадность	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.	1
2 неделя	Волшебное яблоко (воровство)	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.	1
3 неделя	Подарки в день рождения	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	1
4 неделя	Домашние задания	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.	1

Январь			
2 неделя	Школьные оценки	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.	1
3 неделя	Ленивиц	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.	1
4 неделя	Списывание	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.	1
Февраль			
1 неделя	Подсказка	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.	1
2 неделя	Обманный отдых	Сказки о здоровье, в том числе психическом.	1
3 неделя	Бабушкин помощ-ник	Сказки о здоровье, в том числе психическом.	1
4 неделя	Прививка	Сказки о здоровье, в том числе психическом.	1
Март			
1 неделя	Больной друг	Сказки о здоровье, в том числе психическом.	1
2 неделя	Ябеда	Сказки о школьных конфликтах.	1
3 неделя	Шапка - невидимка (демонстративное поведение)	Сказки о школьных конфликтах.	1
4 неделя	Задача для Лисёнка (ложь)	Сказки о школьных конфликтах.	1
Апрель			
1 неделя	Спорщик	Сказки о школьных конфликтах.	1
2 неделя	Обида	Сказки о школьных конфликтах.	1
3 неделя	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах.	1
4 неделя	Драки	Сказки о школьных конфликтах.	1
Май			

1 неделя	Грубые слова	Сказки о школьных конфликтах.	1
2 неделя	Дружная страна (межполовые конфликты)	Сказки о школьных конфликтах.	1
3 неделя	В гостях у сказки	Заключительная сказка.	1
4 неделя	До свидания, Лесная школа!	Итоговое занятие.	1

Планируемые результаты:

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. общей эрудиции, кругозора;
2. творческого и логического мышления, речи;
3. наблюдательности и коммуникативных способностей;
4. произвольного внимания;
5. зрительной, слухоречевой памяти;
6. тонкой и грубой моторики;
7. активизации воображения;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

После изучения курса дошкольники будут уметь:

- ✓ определять учебную задачу;
- ✓ ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- ✓ использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- ✓ самостоятельно мыслить и творчески работать;
- ✓ владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- ✓ владеть своим вниманием;
- ✓ сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- ✓ владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников» Автор: Куражева Н. Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Спб.: Речь, 2015;

- игра «Путешествие в мир эмоций»;
- лото «Геометрические фигуры»;
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- краски;
- альбомы.

2.2. Оценочные материалы

Методы контроля усвоения программного материала

Входящий контроль проводится в сентябре. Итоговый контроль проводится по окончании занятий в мае.

Формой подведения итогов реализации программы становится стартовая и итоговая диагностика. Это методика «Изучение коммуникативных умений «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Уровни оценивания:

Низкий уровень (1 балл): в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень(2 балла): сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень(3 балла): рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Для проведения диагностики интеллектуального развития используется «Экспресс-диагностика в детском саду» Павловой Н.Н., Руденко Л.Т.

Диагностическая программа содержит следующие основные блоки исследования:

- словесно-логическое мышление
- внимание

- память
- восприятие
- самооценка
- воображение

Уровень выполнения заданий в баллах

Высокий - 20-24 балла

Средний - 12-19 баллов

Низкий - 6-11 баллов.

Критерии диагностики:

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать

умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

2.3. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Для реализации данной программы используются в основном **игровые методы**.

Игра представляет исключительные «щадящие» условия для становления желаемых моделей поведения. Когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и ближе подходят к внутренним ресурсам, которые могут стать частью их личности.

На занятиях у детей есть возможность познавать себя, устанавливать новые отношения, изменять характер своей самооценки, осваивать новые модели поведения – играя.

На занятиях применяются

- обыгрывание эмоциональных состояний (психологические этюды);
- обыгрывание конфликтных ситуаций и обучение детей выходу из них;
- выражение своего эмоционального состояния через рисование, драматизацию, танцы;
- психогимнастика;
- сказкотерапия.

Арттерапия (терапия искусством) - это специализированная форма психотерапии, основанная на изобразительном искусстве и творческой деятельности. Этот метод позволяет экспериментировать с чувствами, исследовать и выражать их на символическом уровне. Цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Сказкотерапия - метод, который использует сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Сказки имеют мощный коррекционный потенциал. Они осуществляют психологическую подготовку ребенка к напряженным эмоциональным ситуациям и позволяют символически отреагировать физиологические и эмоциональные стрессы.

В данной программе используются следующие возможности работы со сказкой:

- обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, что служит поводом к обсуждению ценностей поведения человека, выявляет систему оценок человека в категориях: хорошо – плохо;

- проигрывание эпизодов сказки. Проигрывание эпизодов сказки дает возможность ребенку почувствовать некоторые социально-значимые ситуации и проиграть эмоции.

Структура занятия:

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Список литературы

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». СПб., 2014.
2. Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников» Автор: Куражева Н. Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. СПб.: Речь, 2015.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг общения с ребенком» Издательство «Речь», 2001.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Программа эмоционального развития детей» М. ГЕНЕЗИС, 2006.